

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KLAIPĖDOS R. KETVERGIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

GENDRUČIO BURBULIO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. *VE-264*
Ketvergiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vykdamas 2022 m. veiklos planą, buvo siekiama ugdymo kokybės įgyvendinant šiuolaikinį mokymo turinį, kiekvieno besimokančiojo pažangos kuriant visų ugdymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

2022 m. pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai/rezultatai, įrodantys Mokyklos pažangą. Ugdymosi pasiekimai:

2021–2022 mokslo metus baigė 280 mokinių. Aukštesniu lygiu mokėsi 31 (tai sudaro 11 proc. mokyklos mokinių), 107 mokėsi gerai (38 proc.). Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius mokykloje mažėja (2020–2021 m. m. 59 proc., 2021–2022 m. m. 49 proc.). Pažangiai 2021–2022 m. m. baigė 100 proc. mokyklos mokinių. Pagrindinio ugdymo programą baigė 10 mokinių. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 10 proc. mokinių darbai įvertinti patenkinamai, 30 proc. – vidutiniškai, 60 proc. – pakankamai gerai. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą išlaikė 100 proc. mokinių: 60 proc. – pakankamai gerai, 40 proc. – gerai.

60 proc. mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą, mokymąsi tęsia gimnazijose, 40 proc. mokinių – mokosi profesijos.

4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Sunkiausiai ketvirtos klasės mokiniams sekėsi atlikti skaitymo užduotis. Iš skaitymo žinių patikrinimo mokiniai vidutiniškai surinko 65 proc. maksimaliai galimų surinkti balų, pasaulio pažinimo žinių patikrinimo – 80 proc., matematikos – 76,8 proc. 6 klasės mokiniai iš matematikos žinių patikrinimo vidutiniškai surinko 57,4 proc. maksimaliai galimų surinkti balų, skaitymo žinių patikrinimo – 73 proc. 8 klasės mokiniai iš matematikos žinių patikrinimo vidutiniškai surinko 47,4 proc. maksimaliai galimų surinkti balų, skaitymo žinių patikrinimo – 73 proc., gamtos mokslų – 62,9 proc., socialinių mokslų – 63,8 proc.

Efektyviai teikiant švietimo pagalbą specialiųjų poreikių mokiniai padarė individualią pažangą. Teikta mokymosi pagalba iš užsienio grįžusiems mokiniams organizuojant konsultacijas kalbiniais įgūdžiams lavinti ir mokymosi spragoms likviduoti. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas vyko išlaikant pamokų skaičių, skirtą klasei, pritaikant mokymosi turinį, personalizuojant užduotis ir mokymo metodus. Buvo rengiamos individualios ugdymo programos,

pritaikant bendrojo ugdymo programas. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, pagal sudarytą nuolatinę tvarkaraštį papildomai lankė specialiąsias pratybas arba logopedo užsiėmimus. Suteiktos psichologo konsultacijos: tėvams, mokiniams, mokytojams. Mokymosi pagalbai skirtos trumpalaikės konsultacijos. Pedagogai kvalifikaciją tobulino atsižvelgdami į tikslus, prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo programą. Mokinių tėvams su dalykų mokytojais organizuoti individualūs susitikimai, skirti kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimui. Teigiamų rezultatų davė socialinių ir prevencinių programų integracija į ugdomąjį procesą – vykdoma LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa, kurią sėkmingai planuojama tęsti ir toliau. Didelis dėmesys skiriamas ugdymui kitose erdvėse. Mokyklos teritorijoje įrengtose lauko klasėse vyko pamokos, edukaciniai užsiėmimai, renginiai. Dalis ugdymo proceso organizuojama už mokyklos ribų: muziejuose, meno galerijose, gamtoje, lankytinose istorinėse vietose, įvairiose įstaigose. Organizuota 120 kultūrinių, pažintinių, edukacinių išvykų. Mokiniai noriai dalyvavo įvairiuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose. Lietuvių kalbos konkurse „Raštingiausias pradinukas“ – I vieta Klaipėdos rajone, Olimpis – I, II, III laipsnio diplomai. Matematikos Konkurse „Pangea 2022“ – III vieta, Tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ Klaipėdos r. savivaldybėje antrų klasių mokinių tarpe – 2, 3, 4, vietos, 5–8 klasių mokinių rajoninėje matematikos olimpiadoje mūsų mokyklos 5A klasės mokinė užėmė 1 vietą, 6A klasės mokinys – 2 vietą, 8 klasės mokinė – 3 vietą. Piešinių konkurse „Stebuklinga gėlė“ – 2 vieta, Klaipėdos r. pradinių (3–4) klasių mokinių pavasario kroso bėgimo varžybose iškovotos 1 ir 3 vietos ketvirtų klasių mergaičių grupėje, komandinė 3 vieta. Respublikinėje technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2022“ – I vieta, rajono dailės olimpiadoje „Laikmečio atradimai“ – 1 vieta, moksleivių piešinių ir plakatų konkurse civilinės saugos tema „Ar atpažįsti pavojaus veidą?“ – II vieta, Rajono technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2022“ – III ir I vietos, Respublikiniame konkurse „Kūrybos paukštė“ – I ir II vietos. Klaipėdos rajono 6–8 klasių mokinių olimpiadoje „Mano gaublys“ – I, II, III vietos.

Ketvergių pagrindinės mokyklos bendruomenė pasitikdama Kovo 11-ąją organizavo mokinių praktinę konferenciją „Mažosios Lietuvos istorijos ir kultūros paveldas ugdymo procese“. Šiuo projektu siekta kuo išsamiau pažinti kraštą, kuriame gyvename. Idėja neatsiejama nuo mokykloje vykdomo projekto „Mes – tyrinėjanti mokykla“. Projekto tikslas – padėti mokiniams ir mokytojams įgyvendinti gilų mokymosi procesą, kuris stiprina kūrybingumą ir kritinį mąstymą, žinių pritaikomumą ir išliekamumą, padeda sukurti dialogu, bendradarbiavimu pagrįstus santykius, stiprina ryšius mokykloje.

Mokykloje tęsiamas Tarptautinis projektas NORDPLUS Junior „Reach Out – 2022“, kuriame mokiniai lavino 21 a. gebėjimus: asmeninį augimą, lyderystę, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokykloje organizuota Karjeros diena, kurios metu derėjo praktinių veiklų temos ir pažintis su profesijomis. Mokykloje vykdyta neformaliojo švietimo veikla, skirta meninei, sportinei, intelektualinei ir kitai veiklai, mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, kompetencijoms ugdyti.

2022 m. mokyklos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Per metus Klaipėdos rajono savivaldybės lėšomis buvo atlikti šie darbai: sutvarkytas mokyklos sporto salės stogas, išlakuotos sporto salės grindys, pakeistas sporto salės apšvietimas, atnaujinta mokyklos virtuvės įranga, modernizuota informacinių technologijų klasė. Nupirktos interaktyvios lentos, nešiojami kompiuteriai.

Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, mokinių mokymosi rezultatai panaudojami tolimesniam mokymosi planavimui. Analizuojant rezultatus metodinių grupių susirinkimuose ir posėdžiuose buvo pasidalinta darbo patirtimi ir aptarta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo metodų įvairovė, individualios mokinio mokymosi pažangos stebėsenos vykdymas, organizuotos įvairios veiklos. Atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas. Mokiniai įsitraukia į savo pažangos stebėjimą, mokymosi planavimą, pasiekimų įsivertinimą. Sistemingas mokinio pažangos stebėjimas įtakojo 2021–2022 m. m. 100 procentų pažangumą. Dešimtokų pasiekimai: 3 – aukštesnysis lygis, 3 – pagrindinis, 3 – patenkinamas. 67 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, mokymąsi tęsia gimnazijose, 33 proc. –

mokosi profesijos. 86 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 84 proc. mokinių įsivertindami sužino, ką moka gerai ir ko dar reiktų pasimokyti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	Sudarytos palankios sąlygos diegti atnaujintas bendrąsias programas. Suburta pasirengimo ir vykdymo darbo grupė, parengtas priemonių planas.	Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektų analizavimui. 100 proc. mokytojų tobulina profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais. Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas priemonių planas. Įsigyta kompiuterinių programų, mokymo priemonių, vadovėlių darbai pagal atnaujintas bendrąsias programas.	Už pasirengimą atnaujinto ugdymo turiniui įdiegti bei priemonių plano parengimą paskirtas atsakingas darbuotojas – direktoriaus 2021-12-28 įsakymas Nr.V1-79 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo darbo grupės sudarymo ir veiksmų ir priemonių plano 2022–2024 metams tvirtinimo“. Parengtas UTA priemonių planas. Atliktas mokyklos administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimas, rezultatai pateikti KRSC. 1–10 kl. mokytojai atliko galiojančių ir atnaujintų bendrųjų programų palyginimą pagal pateiktą lentelę google diske. Panašumai ir skirtumai aptarti metodinėse grupėse. Organizuoti susitikimai su leidyklų atstovais, skaitmeninių vadovėlių rengėjais. 3 mokytojos bando pilotinius vadovėlius.
1.2. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą ruošiantis įtraukiajam ugdymui.	Visi mokiniai gaus SUP pagalbą. Mokytojai parengs pagalbos mokiniui programas. Gerės SUP mokinių mokymosi pasiekimai,	SUP mokinių pasiekimų pusmečių, metinės ataskaitos. Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gaus informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus, numatomi pažangos gerinimo būdai. Mokyklos, Mokytojų, metodinėse tarybose, Mokytojų metodinių grupių	Individualus pagalbos planas aptariamas su kiekvieno SUP mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pagalbos mokiniui specialistais 2 k. per m. m. SUP mokinių mokymo(si) rezultatai aptariami individualių pokalbių metu su tėvais (rūpintojais, globėjais) 3 kartus per metus, dalyvaujant

	<p>stiprės mokymosi motyvacija. Pagerės mokinių savijauta ir padidės įsitraukimas į pamoką.</p>	<p>posėdžiuose atliekama analizė, refleksija. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptars savianalizės anketas, išsikels asmeninio tobulėjimo tikslus 2023 m.</p>	<p>pradinių klasių, dalykų mokytojams, klasių vadovams. Vykdyti projektai: „Dislekcijos pažinimo savaitė“, „Mažųjų abėcėlė“. Jų metu su mokiniais aptarti disleksijos požymiai, su kokiais sunkumais susiduria disleksikai. Mokiniai iliustravo, žiūrėjo filmus, piešė raides pagal trafaretą. PPT rekomendacijos su mokytojais aptartos mokslo metų pradžioje gavus Klaipėdos rajono PPT išvadas. Rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, pateiktos metodiniame užsiėmime „Įtraukusis ugdymas jau šiandien“. Atliktas tyrimas „1, 5 kl., naujai atėjusių mokinių, adaptacija“. Tyrimo rezultatai aptarti Mokyklos, Mokytojų tarybose. Psichologo asistentė pravedė 8 klasės valandėles 1–4 kl., 7 klasės valandėlės 5–10 klasių mokiniams. Organizuotos 7 metodinės dienos – „Sudėtingo atvejo analizės“, dalyvaujant pagalbos mokiniui specialistams bei mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Praveisti 8 mokyklos VGK posėdžiai, kuriuose svarstyti 9 mokiniai mokymosi, lankumo, elgesio klausimais. 3 VGK posėdžiuose aptarti SUP mokinių pirminiai ir pakartotiniai įvertinimai. Posėdžiuose dalyvavo rajono tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius, Vaiko teisių apsaugos vyr. specialistas, Švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistas. Vyko renginiai: tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas, akcija „Savaitė</p>
--	---	--	---

			be patyčių“, pasaulinės Psichikos sveikatos dienos paminėjimas. Organizuotas 30 akademių valandų seminaras mokytojams „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“.
1.3. Parengti įstaigos strateginį planą 2023–2025 m.	Į mokyklos strategijos rengimą įtrauktos visos mokyklos bendruomenei atstovaujančias grupes: pedagogai, mokiniai ir jų tėvai. Suburiama darbo grupė mokyklos strategijai parengti. Strategiją parengti, vadovaujantis 2020–2022 m. strategijos, mokyklos veiklos įsivertinimo analizės duomenimis.	Parengta ir pristatyta mokyklos bendruomenei 2020–2022 m. mokyklos veiklos strateginio plano vykdymo analizė. Direktorius išsakymu patvirtinta strategijos kūrimo darbo grupė. Atliekama strategijos atitikimo analizė bendruomenės poreikiams.	Atlikta 2020–2022 m. mokyklos veiklos strateginio plano įgyvendinimo analizė. Atlikta SSGG analizė. Parengtas Ketvergių pagrindinės mokyklos strateginio plano projektas 2023–2025 m.
1.4. Integruoti į pamokas SEU kompetencijų ugdymą, stiprinant mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.	Vykdomas kryptingas ir nuoseklus SEU ugdymo integravimas į dalykų pamokas, popamokinę veiklą. Gerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, susitarimų laikymasis.	Projektas „Mes tyrinėjanti mokykla!“ Pravestos interaktyvios pamokos, padedančios mažinti stigmą, neteisingas nuostatas į psichikos sutrikimų turinčius asmenis. Projekto veiklos ataskaita. Metodinės sesijos „Socialinio ir emocinio ugdymo integravimas į pamoką“ organizavimas. Pamokų apie SEU kompetencijų ugdymą, taikant 5 įsitraukusio mokymo matmenis. stebėjimas ir aptarimas Tarptautinės moksleivių mainų programos dienos,	SEU kompetencijų ugdymas įtrauktas į mokyklos 2022 metų veiklos planą, suplanuotos priemonės įgyvendinimui. Organizuotos SEU kompetencijų ugdymo dienos: „Sėkmės posūkis“, „(Ne)reikia taisyklių?“. Tarptautinio NordPlus Junior projekto „Reach Out-2022“ vykdymas. 7 kl. mokiniams savęs pažinimo pamokas per kūrybinę veiklą vedė 3 mokytojai iš Danijos. Organizuoti seminarai „Socialinis ir emocinis ugdymas: mokyklos bendruomenės perspektyva“.

		<p>stovyklos „Mainai visiems“ („Exchanges for all“) organizavimas. SEU kompetencijų ugdymas per mokinių saviraišką. 85 proc. mokytojų taikys penkis įsitraukusio mokymo matmenis, 15 proc. pagerės mokinių savijauta ir padidės įsitraukimas į pamoką.</p>	<p>Stebėtos ir aptartos mokytojų pamokos. Dalyvauta projekte „Į emocinę sveikatą orientuoti užsiėmimai paaugliams“. Užsiėmimus 8 kl. mokiniams vedė Klaipėdos r. Visuomenės sveikatos biuro psichologė. 2 mokyklos mokytojai dalyvavo mokymuose „Animacija socialinio ir emocinio ugdymo pamokose“, išbandė animacinius filmukus ir teikė atgalinį ryšį. Mokytojai dalyvavo dr. D. Šukytės seminare „Socialinis ir emocinis ugdymas neformaliajame ugdyme“. 2 mokytojai dalyvavo Gill Dowset Forumo teatro mokymuose pagal Nord Plus finansuojamą programą.</p>
<p>1.5. Gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, kuriant naujas edukacines erdves, įgyvendinant projektą „Mes tyrinėjanti mokykla!“</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui bei saviraiškai. Suburta rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė naujų edukacinių erdvių kūrimui. Įvykdytas rajono savivaldybės finansuojamas mokinių projektas. Tęsiamas ir tobulinamas mokinių pasiekimų gerinimo projektas.</p>	<p>Parengtas ugdymo planas, skiriama valandų konsultacijoms, sudaromos sąlygos mokymo spragoms šalinti. Įrengta nauja edukacinė erdvė. Įvykdytas rajono savivaldybės finansuojamas mokinių projektas (organizuotas konkursas mokykloje, išrinktam geriausiam projektui skiriamas finansavimas). Patobulintas mokinių pasiekimų gerinimo projektas, didesnę dėmesį skiriant turintiems mokymosi sunkumų, numatant pagalbos teikimo būdus.</p>	<p>Įrengta mobili lauko klasė su 30 kėdžių. Įrengtas pradinių klasių informacinių technologijų kabinetas su 20 kompiuterių. Visose klasėse įrengti išmanieji ekranai. Projekto baigiamoji konferencija „Mes tyrinėjanti mokykla“. Galerijoje ir prie menų kabineto įrengtos mokinių poilsio zonos.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sporto salės remontas.	Uždengtas naujas stogas, naujai išlakuota grindų danga ir pakeistas apšvietimas.
3.2. Informacinių technologijų kabineto kompiuterinės įrangos atnaujinimas.	Atnaujinta kompiuterinė įranga informacinių technologijų klasėje.
3.3. Informacinių technologijų kabineto įrengimas pradinėms klasių mokiniams.	Pradinėms klasių mokiniams įrengtas informacinių technologijų kabinetas.
3.4. Vaikų vasaros poilsio programų projektų rengimas ir įgyvendinimas.	Mokinių užimtumas, saviraiška, savirealizacija.
3.5. Ukrainiečių ugdymas.	Ugdymo planų koregavimas, papildomas lietuvių kalbos mokymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ir įgyvendinti 1, 3, 5, 7 ir 9 klasėse atnaujintas bendrąsias programas.	Parengtas atnaujinusių Bendrųjų programų diegimo planas 2023–2024 m. 1, 3, 5, 7 ir 9 klasių mokytojai sėkmingai dirba pagal atnaujintas BP.	2023 m. mokyklos Veiklos plane numatytos priemonės atnaujinusių bendrųjų programų diegimui. IKT, SMP poreikio analizė ir aptarimas Metodinėje taryboje. Įsigijimo plano sudarymas. Priemonių plane numatyta vadovėlių, mokymo priemonių įsigijimo eiliškumas, parengtas IT priemonių, programų įsigijimas. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų organizavimas pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų poreikius. Mokyklos administracija ir mokytojai bendradarbiauja ir teikia pagalbą vieni kitiems.
8.2. Pasirengti įgyvendinti įtraukujį ugdymą.	Įgyvendinti Socialinio emocinio ugdymo programas, formuoti pozityvų požiūrį ir toleranciją į SUP turintį mokinį ir pritaikyti aplinkas SUP mokiniams. Didinti vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių dalyvavimą neformaliajame ugdyme. Tobulinti ir atnaujinti mokytojų padėjėjų kompetencijas dirbant su SUP turinčiais mokiniais.	Įgyvendintos Socialinio emocinio ugdymo programos, skatinamas pozityvus požiūris ir tolerancija į SUP turintį mokinį. Bendruomenės nariai gauna informaciją apie IŪ, vykdoma informacinė kampanija dėl palankaus visuomenės požiūrio į IŪ. Ne mažiau 85 proc. SUP mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, sudarytos palankesnės sąlygos vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių dalyvavimui neformaliajame ugdyme.

	Viešinti informaciją apie įtraukujį ugdymą mokykloje.	Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie IŪ. Mokytojų padėjėjai dalyvauja seminaruose, sąšaukose, dalinasi gerąja patirtimi dirbdami su SUP turinčiais ugdytiniais.
8.3. Mokinių mokymo(si) rezultatų gerinimas tobulinant mokyklos mokinių pasiekimų gerinimo modelį.	Vykdyti NMPP, rezultatus aptarti su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Pusmečių, NMPP rezultatus aptarti individualiai – susirinkimų metu su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pasiekimų gerinimo planus koreguoti Mokytojų metodinėse grupėse, analizuoti mokinių pusmečio rezultatus, išskirti nesėkmių priežastis, sudaryti pasiekimų gerinimo planus.	Mokytojai kryptingai tobulina kvalifikaciją ir dalijasi gerąja patirtimi metodinėse dienose „Kolega kolegai“. Išbandytos NMPP užduotys. Parengti nauji 1, 3, 5, 7, 9 klasių teminiai planai, 30 proc. turinio skiriant probleminėms temoms. Visose klasėse skiriami kontroliniai darbai, aptarti įvertinimai. Išskirtos būdingiausios mokinių daromos klaidos. Mokytojai pateikia testus 4, 8 ir 10 klasių mokiniams. Organizuojamas rezultatų aptarimas. Teikiama siūlymai 2023–2024 m. m. Ugdymo planui, vykdoma 2022–2023 m. m. ugdymo plano stebėseną. Organizuoti 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai ugdymosi rezultatų aptarimui bei pasiekimų gerinimui planuoti.
8.4. Mokyklos bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas.	Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo stebėsenos vykdymas. Atlikti mokyklos suplanuotus ir Socialinio ir emocinio ugdymo instituto inicijuotus tyrimus. Gilinti SEU integravimo į ugdymą kompetencijas. Dalintis gerosiomis socialinio ir emocinio ugdymo praktikomis.	Klasių vadovai ir dalykų mokytojai dalinasi gerąja patirtimi metodinėse sesijose. Metodinėje taryboje aptaria socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą. Atlikti 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacinio periodo tyrimai. Mokyklos bendruomenė dalyvauja SEK tyrime. Tyrimo rezultatai pristatyti Mokyklos bendruomenei.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl laiku neparengtų mokymo priemonių (vadovėlių, kompiuterinių programų) gali kilti mokinių ugdymo problemų.
9.2. Dėl patalpų trūkumo gali būti sunku įgyvendinti įtraukujį ugdymą.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba pritaria direktoriaus Gendručio Burbulio 2022 m. veiklos ataskaitai ir siūlo direktoriaus veiklą įvertinti labai gerai. Įvykdytos visos numatytos ir neplanuotos užduotys, turėjusios svarbią reikšmę mokyklos veiklai (Mokyklos tarybos 2023 m. vasario 6 d. posėdžio protokolas Nr. V7-2).

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Rasa Urmonienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2022 m. veikla vertinama labai gerai, nes įvykdytos visos užduotys ir visą šį laiką kuriamas autentiškas vertinimo uždavinys, todėl iki kito komitetinio vertinimo vertinimo rezultatai patvirtinti savivaldybės meras

*Klaipėdos rajono
savivaldybės meras*
Bronius Markauskas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau,
Direktorius

Gendrutis Burbulis
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*Klaipėdos rajono
savivaldybės meras*
Bronius Markauskas

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2023-02-24
(data)