

Įsivertinimo tema:

2.2 Vadovavimas mokymuisi

- **Įsivertinimo sritis:** „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.
- **Įsivertinimo tema:** „Vadovavimas mokymuisi“ (2.2)
- **Įsivertinimo rodikliai:** (2.2.1) Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas); (2.2.2) Mokymosi organizavimas diferencjavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas);
- **Įsivertinimo tikslai:**
 - 1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
 - 2. Informuoti mokyklos bendruomenę apie mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimą ir jos veiklos kokybę.
- **Įsivertinimo laikas:** 2019 m. gegužės, birželio mėnuo
- **Įsivertinimo dalyviai:** 5-10 klasės mokiniai ir mokytojai
- **Veiklos kokybės įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai:** anketinės apklausos, dokumentų analizė, duomenų analizė, apskrito stalo diskusija, pokalbis.

Įvertinimas

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Labai gerai (100 proc.)	Gerai (75 proc.)	Patenkinamai (50 proc.)	Nepatenkinamai (25 proc.)

- Bendra informacija apie šią apklausą
- Apklausos pabaigos data 2019-06-13
- Panaudotas klausimynas: 2.2 Vadovavimas mokymuisi. Mokiniai
- Per prieigos kodą pakviesti respondentai: 90
- Pilnai atsakyti klausimynai 88
- Grįžusių klausimynų kvota 97.8%

Aukščiausios vertės (3 lygis)

Pritaria 90 ir daugiau procentų mokinių:

- Mokslo metų eigoje su mokytojais aptariu mokymosi pažangą, jie pataria, kaip galėčiau mokytis geriau.
- Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą mokantis mokykloje dėstomo dalyko.
- Pamokose mokiniai turi galimybę ugdyti savo individualius gebėjimus, diskutuoti, reikšti nuomonę, klysti.

Aukščiausios vertės (3 lygis)

Pritaria 80 ir daugiau procentų mokinių:

- Mokytojai daugumoje pamokų organizuoja mokymąsi, diferencijuodami užduotis pagal mokinių gebėjimus bei laiką, skirtą užduotims atlikti.
- Mokiniam sudaromos galimybės išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas, organizuojant netradicinio ugdymo dienas ir edukacines išvykas.
- Pamokų metu vykdoma tarpdalykinė integracija, kuri padeda lavinti mūsų gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas.
- Mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas).
- Ugdymosi proceso metu patiriu pažinimo bei sėkmės džiaugsmą.
- Mokytojai yra susitarę su mokiniais dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų.
- Mokymasis siejamas su mūsų gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus (78 proc.)

Žemiausia vertė (1 lygis)

- Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai jų nemato mokytojai.

Rekomendacijos

- Susitarti dėl taisyklių ir nuosekliai jų laikytis.
- Pažinti destruktivaus elgesio mokinius ir skirti daugiau dėmesio jų darbo pamokoje organizavimui kuriant saugią, darbingą mokymo(si) aplinką.
- Plačiau išnagrinėti rodiklį klasės valdymas

Bendra informacija:

- Apklauso pabaigos data: 2019-06-13
- Panaudotas klausimynas: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Mokytojai
- Per prieigos kodą pakviesti respondentai: 20
- Iš viso pakviesta respondentų: 20
- Pilnai atsakyti klausimynai: 19
- Grįžusių klausimynų kvota - 95%

Aukščiausios vertės

100 % apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad:

- asmeninių pokalbių metu, pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose mokytojai tiki ir pasitiki mokinio galiomis bei skatina mokinius siekti daugiau;
- mokytojai tiki, kad mokiniai, mokydamiesi jų dėstomo dalyko, gali padaryti pažangą;
- ugdymo proceso metu mokytojai siekia sukurti aplinką, kuri skatintų mokinius kurti ir patirti pažinimo bei sėkmės džiaugsmą;
- su taisyklėmis pamokoje mokiniai supažindinami pirmųjų pamokų metu;
- mokytojai yra susitarę su mokiniais dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų;
- mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Aukščiausios vertės

95% respondentų pritaria teiginiui, kad:

- mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje planuoja, atrenka, integruoja ir derina ugdymo turinį;
- ugdymo turinio integralumas atsispindi ugdymo planuose bei mokytojų ilgalaikiuose planuose;
- mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si).

Žemiausios vertės

Remiantis apklausos rezultatais tik vienas iš respondentų visiškai nesutinka su teiginiu, kad mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje planuoja, atrenka, integruoja ir derina ugdymo turinį.

Vienas iš apklausoje dalyvavusių mokytojų abejoja, jog ugdymo turinio integralumas atsispindi ugdymo planuose ir mokytojų ilgalaikiuose planuose.

Vienas iš apklausoje dalyvavusių respondentų abejoja, kad mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si).

Rekomendacijos

- Stiprinti kolegialius tarpusavio ryšius, siekiant ugdymo proceso tobulinimo.
- Glaudžiau bendradarbiauti metodinėse grupėse dalijantis patirtimis, analizuojant veiklas ir ieškant naujų, šiuolaikiškų sprendimų.