

# MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE PAMOKOS KOKYBĘ

2020-06-16

PARENGĖ RASA URMONIENĖ

# Bendra informacija apie šią apklausą

Apklauso pabaigos data: 2020-06-13

Panaudotas klausimynas: Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę

Per prieigos kodą pakviesti respondentai: 20

Išsiųstų/išdalintų popierinių klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviesta respondentų: 20

Pilnai atsakyti klausimynai: 20

Grįžusių klausimynų kvota: 100%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 0

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 100%

# 5 aukščiausios vertės

- 9.1 - Į savo pamoką įtraukiu pratybų etapus. 4,0
- 2.3 - Į mokinių klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo). 3,8
- 1.1 - Efektyviai išnaudoju pamokos laiką (Esu punctuali(-us), vengiu „tuščios eigos“, nešvaistau laiko nereikalingiems dalykams, paruošiu pamokai medžiagą bei prietaisus). 3,8
- 4.2 - Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi. 3,7
- 6.1 - Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus. 3,7

# 5 žemiausios vertės

1.4 - Pamoka vyksta be trukdžių. 2,9

7.1 - Tikslingai taikau įvairius mokymo metodus. 3,4

5.2 - Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui. 3,4

7.2 - Socialines formas taikau atsižvelgdama(-as) į pamokos tikslus (pvz., plenumą, individualų darbą, darbą porose ir grupėse). 3,4

3.3 - Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios). 3,4

- ✓ Atkreipti dėmesį į klasės valdymą, stengtis destruktivaus elgesio mokiniams tinkamai organizuoti jų darbą, išvengiant konfliktų ir sukuriant saugią, darbingą mokymosi aplinką.
- ✓ Ieškoti sąmoningą ir aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi mokytis skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių; pamokose sudaryti sąlygas mokytis bendradarbiaujant.
- ✓ Efektyviau diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimas, konkretaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas, ugdymo personalizavimas, skirtingų užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, pagalba mokiniui pamokoje.
- ✓ Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
- ✓ Siekti užduočių mokiniams įvairovės, „žengti koja kojon“ su laikmečiu.

# NUTARIMAS:

- 1. NAUDOTI METODŲ ĮVAIROVĘ PAMOKOSE, SIEKiant sukurti saugią, darbiningą aplinką.
- 2. SKIRTI DIDESNĮ DĖMESĮ DARBUI GRUPĖSE.
- 3. ORGANIZUOTI DAUGIAU PAMOKŲ NETRADICINĖSE ERDVĖSE (NE KLASĖJE).
- 4. SEU PAMOKŲ METU ATKREIPTI DIDESNĮ DĖMESĮ Į MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ TARPUSAVIO SANTYKIUS.